

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Управление образования администрации**  
**Чебулинского муниципального округа**  
**МБОУ «Новоивановская СОШ» Чебулинского МР**

Рассмотрено

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от «26» августа 2025 г.

Согласовано:

заместитель директора по УР:

\_\_\_\_\_ Т.С. Милованова

«26» августа 2025 г.

Утверждаю:

директор МБОУ "Новоивановская  
СОШ"

\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова

Приказ от «29» августа 2025г № 131-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**спецкурса «Говорим и пишем правильно»**

**в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**общеинтеллектуальное направление**

**5-6 классы**

**срок реализации 2 года**

Составитель: Шматуха С.А., учитель

высшей квалификационной категории

п. Новоивановский, 2025 г

## **Пояснительная записка**

История русского языка удивительна, интересна, богата событиями, что позволяет учителю многие языковые явления преподносить нестандартными способами, дает возможность заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Домысливать, строить предположения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно это привлекательно для учеников. Однако в школьных учебниках грамматика излагается как свод правил и определений: прочитай и запомни. Но почему вот это так, а вот это иначе? На чем основано, из чего выведено то или иное правило? Непонимание вызывает раздражение, а затем скуку. Появляется уверенность, что русский язык хорошо знать невозможно. Да и не нужно.

Разумеется, многое зависит от учителя. Если он сможет в доступной форме рассказать о трудностях русского языка, представить языковые явления так, чтобы стали ясны причины, по которым появились те или иные правила и нормы, то обучение будет успешным. Существенно поможет в этом настоящее пособие.

Программа спецкурса «Говорим и пишем правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5-6 классов.

Программа основана на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г.

**Цель:** расширить знания обучающихся о языке, обогатить словарный запас, изучить слова как части речи.

**Задачи:** обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Известно, что курс русского языка 5 и 6 классов вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография и морфология. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов так как являются одними из самых сложных для восприятия обучающимися, хоть они и повторяются в системе в последующих классах, систематических ошибок избежать не удастся. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа спецкурса «Говорим и пишем правильно».

**Методы и приемы:** С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному,

целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача спецкурса.

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных школы 11-12 лет. Дети принимают заниматься дополнительно изучением русского языка и развивать свои филологические способности. Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

**Формы проведения занятий:** Лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

**Виды контроля:** Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения спецкурса (по разделам), проводится зачет. Защита исследовательской работы.

**Актуальность:** Программа спецкурса «Говорим и пишем правильно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Изложенный в программе материал может быть использован не только на занятиях спецкурса, но и на уроках, особенно при изучении «скучных» тем. Игры и игровые задания способствуют закреплению пройденного, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, языкового чутья.

В программе представлены 34 темы (5 класс) и 34 темы (6 класс), которые содержат примерный текст сообщения (беседы) по теме, а также упражнения и игры. Резервные уроки.

Игровые занятия под общим названием «Умники и умницы» - это комплексы заданий, позволяющие на определенных этапах закреплять и повторять то, что было выучено прежде.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в количестве 10 - 15 человек 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 34 часа – 5 класс (1 час в неделю);

34 часа – 6 класс (1 час в неделю).

## 1. Планируемые результаты

### 5 класс:

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **6 класс:**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **2. Содержание спецкурса**

### **5 класс:**

#### **1.Язык и речь – чудо из чудес. Основные принципы русской орфографии**

Язык – это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Речь – это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами – устно или письменно.

Основные принципы русской орфографии.

#### **2.Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые ударением.**

#### **Непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова**

Развитие орфографической зоркости путем тренировочных упражнений.

#### **3.Решение олимпиадных заданий**

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Наиболее трудные орфографические правила.

#### **4.Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова**

Выполняется работа над ошибками с объяснением. Знакомство с новыми словарными словами. Работа над словарными словами с использованием разных методов.

#### **5. О славянах и других народах**

Славяне селились на обширных землях; это повлияет и на наш язык (богатство лексики, полногласие, звучность). О количестве гласных и согласных звуков.

В русском языке много слов, заимствованных из других языков.

#### **6.Решение олимпиадных заданий**

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

#### **7. Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова**

Выполняется работа над ошибками с объяснением. Знакомство с новыми словарными словами. Работа над словарными словами с использованием разных методов.

### **8.Звукопись. Правописание слов с приставками пре- и при-**

Слова создаются при помощи звуков. Отдельный звук речи, если он не используется как слово (союз, предлог, частица, междометие), ничего не значит, не имеет никакого смысла. Скороговорки. Шипящие. Правописание приставок – пре и –при.

### **9.Письмо - величайшее изобретение человека**

Письмо относится к величайшему изобретению человека. Исследования английских ученых повергли в шок российских лингвистов. Оказывается, совершенно неважно, в каком порядке расположены буквы в слове.

### **10.Решение олимпиадных заданий**

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

### **11.Пишем правильно. Работа над ошибками Словарные слова**

Выполняется работа над ошибками с объяснением. Знакомство с новыми словарными словами. Работа над словарными словами с использованием разных методов.

### **12. Алфавит. Буквы о – ё после шипящих в корне слова**

Основной материал: русское слово *азбука* – синоним слова *алфавит*. Метаграммы. Раскинем умом. Тренировочные упражнения на правописание буквы о- ё после шипящих в корне слова.

### **13. Тренировочные упражнения. Диктант**

Упражнения по правилам. Диктант с самопроверкой.

### **14.«Хитрый» звук йот**

Основная часть: Среди всех согласных звуков русского языка выделяется один, отличающийся от других тем, что у него нет своего определенного обозначения, своей буквы. Приятное соседство согласных. Раскинем умом. Фокусы мягкого знака (ь).

### **15. Решение олимпиадных заданий**

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

### **16. Пишем правильно. Работа над ошибками Словарные слова**

Выполняется работа над ошибками с объяснением. Знакомство с новыми словарными словами. Работа над словарными словами с использованием разных методов.

### **17. Чудеса с парными согласными**

Основная часть: звонкие, глухие согласные; произносимые согласные;

Слившиеся звуки. В русском языке буква **щ** и сочетания согласных **шч, жч, стч, зч** обозначают один и тот же звук – долгий мягкий согласный [ш']; Шипучий диктант.

### **18.Решение олимпиадных заданий. Проекты**

Подготовка детей к участию в олимпиадах. Памятка по оформлению проекта. Темы исследовательских работ.

### **19. «Пульс» в слове. Строение слога**

Основная часть: Три особенности русского ударения. Раскинем умом. Строение слога.

Слова в древнерусском языке, как и в современном русском, делились на слоги. Однако, в отличие от современного, в древнерусском языке действовал закон открытого слога.

### **20. Полногласие. Буквы и – ы после ц**

Основная часть: полногласие, неполногласие. В современном русском языке можно выделить три основные группы наиболее употребительных слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Буквы и – ы после ц. Устный орфографический разбор.

### **21. Решение олимпиадных заданий**

Подготовка детей к участию в олимпиадах.

### **22. Жизнь слова. Правописание сложных слов, соединительные гласные**

Теоретический материал. Происхождение слов раскрывает перед нами целые картины из жизни наших предков. Составление алгоритма правописания сложных слов с соединительной гласной.

### **23.Игра «Умники и умницы по пройденному материалу. Проекты (1 часть)**

Игра по изученным правилам. Защита проектов 1 часть.

### **24.Пунктуация. Диктант**

Что может запятая. Дойти до точки. Письма без слов. Диктант.

### **25. Словообразование: смотри в корень!**

При первом знакомстве с языком главное внимание обращают не столько на звуковой состав слов, сколько на морфемы – минимальные значимые части слов (имеющие значение).

Определите слова с корнем – вод– по их значению. Тренировочные упражнения.

### **26. Решение олимпиадных заданий**



Подготовка детей к участию в олимпиадах.

### **27.Словообразование: служебные морфемы**

Суффиксы и приставки многое могут рассказать нам о слове. От репетиции до концерта: приставка ре и приставка кон. Тренировочные упражнения.

### **28.Словообразование: приставки**

Значение приставок. Употребление глаголов «одень», «надеть». Полезная гаплогология. Происхождение слов.

### **29.Решение олимпиадных заданий. Словарный диктант**

Подготовка детей к участию в олимпиадах. Итоговый словарный диктант.

### **30. Морфология Существительные: категория числа**

Основная часть: морфология. Род имен существительных. Общий род имен существительных. Раскинем умом. Существительные: категория числа.

### **31. Существительные: категория падежа**

Основная часть: морфология. Падеж имен существительных. Общий род имен существительных. Раскинем умом. Существительные: категория падежа. Тренировочные упражнения.

### **32.Преданность прилагательных**

Основная часть: теоретический материал. Верните их обратно: субстантивированные прилагательные и причастия. Прилагательные-эпитеты. Прилагательные: полные и краткие формы, отличие.

### **33. Живость глаголов. Глаголы труда**

Основная часть: теоретический материал. Возвратность глагола. Глаголы труда. Глаголы звуков и цвета. Тренировочные упражнения.

### **34.Итоговый урок. Защита проектов.**

Контрольная работа по изученным темам. Защита ученических исследовательских работ.

## **6 класс:**

### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация). 4 ч.**

*Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.*

*Для чего используют звуковые повторы в речи.*

*Какова роль интонации в устной речи.*

*Обобщающее занятие по теме «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».*

*В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.*

**Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология). 7 ч.**

*О чём рассказывает словообразовательная модель слова.*

*Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.*

*Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.*

*Этимология слов. Работа со словарями.*

*Сказочные превращения.*

*Презентация творческой работы.*

*Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.*

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация). 5 ч.**

*Зачем нужно знать алфавит.*

*В чём секрет правописания морфем.*

*Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.*

*Не пером пишут – умом. Тайны письма.*

*Бенефис знаний.*

*Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.*

**Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология). 5 ч.**

*На какие группы делится словарный состав русского языка.*

*В чём особенность употребления слова в художественном тексте.*

*О чём рассказывают фразеологизмы.*

*Фразеология в художественных произведениях.*

*Лабораторная работа.*

*Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.*

### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис). 6 ч.**

*Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.*

*В чём секрет глагола и его форм.*

*Как отличать грамматические омонимы.*

*Какими бывают предложения.*

*Грамматике учиться всегда пригодится.*

*Мониторинг проверки знаний.*

*Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.*

### **Речевой этикет. 2 ч.**

*Правила речевого этикета.*

*Формулы речевого этикета.*

*Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.*

### **Что узнали на уроках русской словесности. 5 ч.**

*Аукцион знаний.*

*Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.*

### 3. Тематическое планирование 5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>количес тво часов</b>
1	Орфография. Фонетика.	23
2	Пунктуация.	1
3	Словообразование.	5
4	Морфология.	4
5	Итоги года.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>количес тво часов</b>
1	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация).	4
2	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология).	7
3	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация).	5
4	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).	5
5	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис).	6
6	Речевой этикет.	2
7	Что узнали на уроках русской словесности.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>