

Управление образования администрации Чебулинского муниципального округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол
От 30.08.2024г. № 1

Согласовано:
Заместитель директора по
УР
_____ Т.С. Милованова
30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новоивановская СОШ»
_____ В.А.Шкарупелова
Приказ от 30.08.2024г. № 128-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Знаем ли мы закон»

для обучающихся 6 класса

п. Новоивановский 2024г.

Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цели, задачи, предполагаемый результат

Цель программы: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их

жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.

- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 14 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Материал делится на две части: теоретический и практический

Режим занятий

Занятия ведутся группой, подгруппой, несколькими подгруппами.

Ожидаемые результаты:

За 1 год занятий кружка **учащиеся должны:**

- **Знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

“Права и обязанности школьников”

Положение о педагогических требованиях к учащимся.

“Конвенция ООН о правах ребенка”

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

“Человек. Личность. Гражданин”

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

“Диагностика”

Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

“Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!”

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

“Стоит ли идти за Клинским?”

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками.

“Влияние молодежных групп”

Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Неформалы – кто они?

“Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ”

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков.

Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”.

Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ..

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Сроки
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Правила внутреннего распорядка.	1	03.09.2024
2	Круглый стол «Кто виноват и что делать?»	1	10.09. 2024
3	Игра «Наркоманы – особые, особенные или...»	1	17.09. 2024
4	Игра-обсуждение «Эпидемия»	1	24.09. 2024
5	Викторина «Я гражданин»	1	01.10. 2024
6	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.	1	08.10.2024
7	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1	15.10. 2024

8	«Власть и порядок в обществе»	1	22.10. 2024
9	Преступление и наказание (об уголовном праве)	1	05.11.2024
10	Игра «Умей сказать нет!»	1	12.11. 2024
11	Семейный кодекс РФ (ст. 54,56)	1	19. 11. 2024
12	Семейный кодекс РФ (ст. 57,60)	1	26.11. 2024
13	Трудовой кодекс РФ (ст. 265)	1	03.12.2024
14	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1	10.12.2024
15	Просмотр фильма о работе милиции	1	17.12.2024
16	Гражданин и собственность (о гражданском праве)	1	24.12.2024
17	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра 5x5	1	14.01.2025
18	Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т.д.	1	21.01.2025
19	Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи»	1	28.01.2025
20	Конвенция ООН о правах ребёнка. Основные статьи.	1	04.02.2025
21	Просмотр презентаций «Права ребёнка».	1	11. 02.2025
22	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребёнка)	1	18. 02.2025
23	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	25. 02.2025
24	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» Ток – шоу.	1	04.03.2025
25	Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»	1	11. 03.2025
26	Уголовный кодекс РФ (ст. 20)	1	18. 03.2025

27	Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»	1	01.04.2025
28	Насилие и закон.	1	08.04.2025
29	Закон и правопорядок	1	15.04.2025
30	Тренинг «Основы правовой культуры»	1	22.04.2025
31	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»	1	29.04.2025
32	Тренинг «Стоит ли идти за Клинским?»	1	06.05.2025
33	Правовая игра «Умники и умницы»	1	13.05.2025
34	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”	1	20.05.2025

Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.

17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.