

Управление образования администрации Чебулинского муниципального округа
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол
От 30.08.2024г. № 1

Согласовано:
Заместитель директора по
УР
_____ Т.С. Милованова
30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новоивановская СОШ»
_____ В.А. Шкарупелова
Приказ от 30.08.2024г. № 128-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Знатоки истории»
для обучающихся 5-7 классов

п. Новоивановский, 2024

Пояснительная записка

Программа «Страницы истории» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-7 классах. Данная программа дополняет школьный курс Всеобщей истории и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной стратегии и об искусстве полководцев, деятелях культуры и их произведениях. Программа разработана на основе требований ФГОС ООО, а также Историко-культурного стандарта по отечественной истории. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на деятельностьную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с другими людьми

Предлагаемая программа ориентирована на современные приоритеты. В 5 классе учебная программа предусматривает изучение первого периода Всеобщей истории. В 6-7 классах продолжают изучение Всеобщей истории и также изучают **Историю своего Отечества**. Поэтому **необходимо познакомить детей с выдающимися личностями отечественной истории** и самыми значительными событиями истории России и Самарского края.

Во все эпохи историки уделяли значительное внимание жизнедеятельности той или иной личности, стремились осмыслить и постичь её действия. История Самарского края и всей России щедро одушевлена государственными и общественными деятелями, полководцами, духовными наставниками. Все они - "живое лицо русской истории", и без них история - просто перечисление событий. Составить истинную картину исторической реальности невозможно без понимания мотивов и сущности деятельности отдельных исторических личностей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для **понимания** истории Отечества, **воспитания** высоконравственной, патриотической личности.

Новизна программы в том, что она ориентирована на **дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших деятелей российской и Самарской истории**, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет **практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.**

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей** у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с стандартами второго поколения способствует развитию способностей ученика и формированию **универсальных учебных действий**. С этой целью в программе предусмотрено **значительное увеличение активных форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, **приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.**

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста (учащихся 5-7 классов) 1 час в неделю. Предполагает интеграцию с историей, обществознанием, литературой.

Программа имеет следующие особенности:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);
- создание познавательных ситуаций;
- часть времени отводится для игровой деятельности, творческой работы обучающихся;
- в ходе изучения актуализируются знания и компетенции, полученные в начальной школе.

Предмет программы — организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию средствами истории.

Цели:

- осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей в судьбе Самарского края и всей России;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Задачи:

- **Обучающие:** расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;
- **Развивающие:** развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.
- **Воспитательные:** воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Основные методы:

словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятий:

- познавательные занятия;
- Интерактивные беседы, практикумы;
- творческие работы (проекты, электронные презентации и др.);
- исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
- познавательные акции;
- консультации.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы:

развитие целого ряда **компетенций**: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Самарского края, приобретение социальных знаний, стимулирование обучающихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках внеурочной деятельности ученик должен знать/ понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Самарского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адаптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, патриотических акциях. Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса.

- Кабинет истории
- Школьный музей
- Библиотека
- Мультимедийный компьютер
- Карты, учебные пособия
- Иллюстративный материал, дополнительная литература

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы «Страницы истории» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик – учитель).

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик – ученик)

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик – социум).

5 класс

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Что такое история?

Что изучает наука – история? История – наука о прошлом человечества. Почему следует изучать и знать историю? Геродот – «отец истории».

Богиня Клио раскрывает тайны.

Клио – муза истории, её атрибуты – свиток и палочка для письма. Эта муза «дарует славу» тем, кого она заносит в свой свиток. Мифы и легенды. Загадки забытых цивилизаций.

Науки-помощницы истории.

Как люди узнают о прошлом. Письменные источники о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого. Нумизматика – старинные монеты. Лингвистика – наука о языке. Метрология - старинные меры веса, длины, площади. Историческая карта.

ТЕМА I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР (5 часов)

Жизнь древнейших людей.

Древнейшие люди – наши далёкие предки. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.

Возникновение религии и искусства

Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков.

Игра «Что? Где? Когда?»

ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (7 часов)

Военные походы фараонов.

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы фараонов.

Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.

Храмы и пирамиды.

Вавилонский царь Хаммурапи.

Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.

Китайский мудрец Конфуций.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг.

Великая китайская стена.

Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены.

Турнир «Знатоки Востока».

Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (10 часов)

Троянская война.

Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои.

Подвиги Геракла.

12 подвигов Геракла

Боги Древней Греции.

Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах.

Воспитание спартанцев.

Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте.

Олимпийские игры.

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр.

Александр Македонский.

Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском.

Путешествие по Древней Греции.

ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ (8 часов)

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян.

Восстание Спартака.

Рабство в Римской республике. Начало восстания. Силы и планы сторон. Первая победа восставших. Рабы в ловушке. Война с Крассом. Итоги и последствия восстания. Образ Спартака в наши дни.

Юлий Цезарь.

Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Викторина «Древний Рим».

История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

Конкурс знатоков. 2 часа. Повседневная жизнь римлян.

Виртуальная экскурсия 2 часа. Памятники Рима.

6 класс

Введение. Человек – творец истории. 6ч.

Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и Самарского края.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке.

Знаменательные даты .

Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Раздел 1. Древняя Русь. 9ч.

Возникновение Земли русской. Нестор «Повесть временных лет». Первые киевские князья.

Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.

Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святой Красное Солнышко. Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками. Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин.

Раздел 2. Удельная Русь. 11ч.

Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингис-хана.

Александр Невский – князь –полководец. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Александр Невский – лицо России. Память о полководце.

Образование московского княжества. Московские князья.

Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить.

Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами.

Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Стояние на Угре – освобождение России от монгольского ига.

Обобщение. Великие полководцы древнего периода Отечественной истории.

Раздел 3. Московская Русь – Россия. 8ч.

Роль Ивана 3 в образовании России. История герба России. Московский Кремль. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Казанский поход.

Обобщение. Презентация лучших проектов.

7 класс

Введение. 7 часов.

Исторические источники. Алгоритм поиска в библиотеке, в интернете. Алгоритм подготовки проектов.

Знаменитые личности и Дни воинской славы России. Федеральный закон 13мая 1995г № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России».

Александр Невский и День победы над немецкими рыцарями на Чудском озере. Дмитрий Донской и день победы в Куликовской битве. День народного единства и Минин и Пожарский.

Раздел 4. Смута. 13час.

Смута – тяжелейший период отечественной истории. Смута на карте. Герои и антигерои Смутного времени.

Нижегородский край и Смутное время. Минин и Пожарский – первые граждане России.

Петр Первый о Минине и Пожарском. Нижегородские памятники Смутного времени.

Раздел 5. Первые Романовы. 9час.

Земский собор 1613г. Претенденты на российский трон.

Первые Романовы. Михаил и Алексей Романовы.

Известные личности эпохи первых Романовых: Патриарх Никон, Ордин – Нащокин, Степан Разин, Богдан Хмельницкий.

Память о первых Романовых.

6. Подготовка и защита проектов. 5часов.

Алгоритм работы над творческими проектами. Особенности презентации проектов.

Презентации лучших творческих проектов.

Обобщение. Великие **имена России**. Итоги деятельности. Рефлексия.

Резерв. 1час.

Учебно-тематическое планирование. 5 класс .

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-4	<p>Теоретическое занятие.(1час) Введение. Что такое история?</p> <p>Практикум (1ч.) Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Экскурсия в школьный музей.</p> <p>Презентация (2ч.). Науки-помощницы истории.</p>	4
5-9	<p>Раздел 1.Первобытный мир.</p> <hr/> <p>Практикум. 1час.Жизнь первобытных людей.</p> <p>Практикум. 1 час. Возникновение религии и искусства.</p> <p>Историческая Игра. 1час. « Что? Где? Когда?»</p> <p>Викторина.1 час.</p> <p>Конкурс знатоков. 1час.</p>	5
	Раздел 2. Древний Восток	7
10-16	<p>Практикум. 1час.Военные походы фараонов.</p> <p>Практикум. 1час. Религия древних египтян.</p> <p>Игра 1 час. Вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Практикум. 1час. Великий мудрец Конфуций.</p> <p>Презентация. 1 час «Великая китайская стена</p> <p>Конкурс знатоков (2часа). Знатоки Востока.</p>	
17-26	<p>Раздел 3.Древняя Греция.</p> <hr/> <p>Практикум 1час. Троянская война.</p> <hr/> <p>Практикум. (2часа.) Подвиги Геракла.</p> <p>Практикум. 1час. Боги Древней Греции.</p> <p>Практикум. 1час.Воспитание спартанцев.</p> <p>Презентация 1 час. Олимпийские герои.</p> <hr/> <p>Практикум. 1час. Александр Македонский.</p> <p>Конкурс лучших проектов. 2 часа. Путешествие по Древней Греции.</p> <p>Резерв 1 час.</p>	10
27-34	Раздел 4.Древний Рим.	8
	<p>Практикум. 1час. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.</p> <p>Презентация. 1час. Восстание Спартака.</p> <p>Презентация 1 час. Юлий Цезарь.</p> <p>Викторина. 1час. Древний Рим.</p> <p>Конкурс знатоков. 2часа. Повседневная жизнь римлян.</p> <p>Виртуальная экскурсия 2часа. Памятники Рима.</p>	

Учебно-тематическое планирование. 6класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-6	<p>Теоретическое занятие. 1 час Введение. Человек- творец истории. История России – часть Всемирной истории. История Самарского края -часть отечественной истории.</p> <p>Практикум 2час. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Экскурсия в школьный музей.</p> <p>Практикум 2час. Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Знаменательные даты.</p> <p>Практикум 1час. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.</p>	6
	Раздел 1. Древняя Русь.	9ч.
7	Теоретическое занятие. Возникновение Земли Русской.	
8	Практикум. Нестор «Повесть временных лет».	
9- 15	<p>Теоретическое занятие. 1час.Первые киевские князья.</p> <p>Практикум. 1час.Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.</p> <p>Историческая Игра. 1час. Святослав – князь-полководец</p> <p>Практикум. 1час.Князь Владимир Святой Красное Солнышко. Викторина.</p> <p>Практикум. 1час. Мудрое правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Практикум . 1час. Борьба русских князей с кочевниками.</p> <p>Конкурс знатоков. 1час. Герои русских сказок и былин, сказаний.</p>	

16-26	<p>Раздел 2. Удельная Русь.</p> <p>Теоретическое занятие. 1 час. Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока.</p> <p>Практикум. 2 часа. Александр Невский – князь – полководец. Электронный журнал (час. Александр Невский – лицо России</p> <p>Теоретическое занятие. 1 час. Образование Московского княжества. Московские князья .</p> <p>Практикум. 1 час. Путешествие по исторической карте. Завоевания монголов. Волжская Болгария в борьбе с Золотой Ордой.</p> <p>Практикум. 2 часа. Герои борьбы русского народа с монголами.</p> <p>Игра 1 час. «Я – полководец» : Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.</p> <p>Практикум. 1 час. Стояние на Угре – освобождение России от монгольского владычества.</p> <p>Конкурс знатоков 1 час. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.</p>	11ч.
27-34	Раздел 3. Московская Русь – Россия.	8
	Теоретическое занятие 1 час. Роль Ивана 3 в образовании России.	
	<p>Практикум. 1 час. История герба России.</p> <p>Практикум. 1 час. Создатели Московского кремля.</p> <p>Теоретическое занятие. 1 час. Грозный и его походы. Расширение территории России.</p> <p>Практикум. 1 час. Казанский поход на карте России</p>	
	<p>Практикум. 1 час. Иван Грозный.</p> <p>Обобщение. Конкурс лучших проектов. 2 часа.</p>	

Учебно-методическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-7	<p>Теоретическое занятие. 1 час Введение. Человек- творец истории.</p> <p>Практикум . 2 часа. Работа с различными источниками. Интернет как источник исторической информации.</p> <p>Практикум 2 часа. Составление и обсуждение сложного плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.</p>	7

	Практикум.2часа. Лучшие проекты прошлого учебного года. Дни воинской славы России.	
8-20	Раздел 1. Смута.	13
	Теоретическое занятие. 1час. День народного единства	
	Теоретическое занятие. 1час. Основные события Смутного времени.	
	Практикум. 1час. Действующие лица Смутного времени. Теоретическое занятие. 1час. Создание народного ополчения в Нижнем Новгороде в 1612г. и освобождение Москвы. Практикум. 1час. Путь ополчения на карте. Историческая Игра. 1час. Я - полководец. Освобождение Москвы. Практикум. 1час. Антигерои Смутного времени. Практикум. 1 час. Минин, Пожарский и Иван Сусанин – герои Смуты. Практикум. 1час. Речь Кузьмы Минина. Практикум . 1час. Почему Петр 1 назвал Минина и Пожарского первыми гражданами России. Конкурс знатоков. 1час. Герои Смутного времени. Экскурсия 2часа. Памятники Смуты.	
21-29	Раздел 2. Первые Романовы. Теоретическое занятие. 1час. Начало династии Романовых. Михаил Федорович Романов и его дела. Практикум. 1 час. Память о Михаиле Романове. Подвиг Ивана Сусанина. Практикум. 1час. Реши исторический кроссворд. Теоретическое занятие. 1час. Алексей Михайлович Тишайший Романов. Практикум. 2часа. Знаменитые личности эпохи Алексея Михайловича: патриарх Никон, Ордин-Нащокин, Степан Разин, Богдан Хмельницкий. Брейн- ринг. 1 час. Эпоха Алексея Михайловича. Виртуальная экскурсия.1 час. Память об Алексее Михайловиче. Конкурс знатоков 1час. Логические задачи по истории	9
30 - 34	Раздел 3. Защита проектов.	5
	Конкурс презентаций. 3 часа. Герои Смуты. Первые Романовы. Практикум. 1 час. Итоги деятельности. Резерв 1 час	

Литература для учителя.

- Григорьев Д. В.. Программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011 г.
- Ступницкая М.А.. Что такое учебный проект? М., 1 сентября. 2016
- Островский. С.Л. Как сделать презентацию? М., 1 сентября, 2012
- Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. — М., 1992.
- Беловинский Л. В. С русским воином через века. — М., 1992.
- Борисов Н. Иван Калита. — М., 2005
- Борисов Н. Иван III — М., 2006.
- Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993.
- Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. IX-XVI вв. — М., 1991.
- Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
- Горский А. А. Русь: От славянского расселения до Московского царства. — М., 2004.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
- Зимин А. А. Опричнина. — М., 2001.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- История государства Российского: Жизнеописания. IX-XVI век. — М., 1996.
- История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XV-XVI вв. М., 1998.
- История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. — М., 2006.
- Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
- Карпов А. Владимир Святой. — М., 2004.
- Карпов А. Княгиня Ольга. — М., 2009.
- Карпов А.. Ярослав Мудрый. — М., 2010.
- Клейн Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. — СПб., 2009.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
- Кульпин Э. С. Золотая Орда. — М., 2007
- Кучкин В. А. Русь под игмом: как это было. — М., 1991.
- Учебное пособие. 400 лет Дому Романовых. Электронное пособие. Сайт ОБИО.
- Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
- Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
- Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.
- Толочко П. П. Древнерусская народность. — СПб., 2005.
- Филюшкин А. Андрей Курбский. — М., 2008.
- Шенк Ф. Б. Александр Невский в русской культурной памяти. — М., 2007.
- Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода. — М., 2008.
- В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.
- Филюшкин А. Андрей Курбский. — М., 2008.
- Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 1. — М., 1994.

- Шенк *Ф. Б.* Александр Невский в русской культурной памяти. — М., 2007.
- Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода. — М., 2008.
- Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
- Энциклопедия по истории России. Русика, 2008 г.
- Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 2011