

Управление образования администрации Чебулинского муниципального округа  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
От 30.08.2024г. № 1  
о

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_ Т.С. Милованова  
30.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новоивановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.А.Шкарупелова  
Приказ от 30.08.2024г. № 128-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Познай мир»**

для 5-8 класса с использованием  
оборудования центра «Точка роста»  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
учитель биологии Милованова Т.С.

п. Новоивановский, 2024  
**Пояснительная записка**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым

образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Познай мир» направлена на формирование у учащихся 5-8 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5-8 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5-8 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- ✓ развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- ✓ подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- ✓ формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- ✓ создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- ✓ организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

### **Формы проведения занятий:**

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

## **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- ✓ иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- ✓ знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- ✓ уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- ✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ✓ знание основных правил поведения в природе;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **4. В эстетической сфере:**

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы**

Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

## **Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)**

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

*Практические и лабораторные*

*работы: Устройство микроскопа*

*Приготовление и рассматривание микропрепаратов.*

*Зарисовка биологических объектов*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини-исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).*

## **Раздел 2. Практическая ботаника (8 часов)**

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Кузбасса.

*Практические и лабораторные работы:*

*Морфологическое описание растений*

*Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии.*

*Монтировка гербария*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»*

*Проект «Редкие растения Кузбасса»*

## **Раздел 3. Практическая зоология (8 часов)**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа по определению животных*

*Составление пищевых*

*цепочек*

*Определение экологической группы животных по внешнему виду.*

*Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини-исследование «Птицы на кормушке»*

*Проект «Красная книга животных Кузбасса»*

## **Раздел 4. Биопрактикум (13 часов)**

Учебно -исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа с информацией (посещение библиотеки)*

*Оформление доклада и презентации по определенной теме*

*Проектно-исследовательская деятельность:*

**Модуль «Физиология растений»**

*Движение растений*

*Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.*

*Прорастание семян*

*Влияние прищипки на рост корня*

**Модуль «Микробиология»**

*Выращивание культуры бактерий и простейших*

*Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий*

**Модуль «Микология»**

*Влияние дрожжей на укоренение черенков*

**Модуль «Экологический практикум»**

*Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации  
Определение запыленности воздуха в помещениях*

**Содержание курса внеурочной деятельности  
для 8 классов**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (6 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина «Знаете ли вы животных?»*

**Тема 2. Многообразие животного мира (5 ч)**

Представление древних цивилизаций о животном мире. Многообразие простейших. Гидры. Незнакомые знакомые моллюски. Птицы.

**Тема 3. Гиганты моря и карлики в мире животных (5 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. *Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».*

**Тема 4. Одеты в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»*

**Тема 5. Ядовитые животные (5 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*

*Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Удмуртской Республики».*

**Тема 6. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

**Тема 7. Животные – строители (3 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала.

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»*

**Тема 8. Заботливые родители (4 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь

заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»*

**Итоговое занятие. (1 ч)**

*Викторина «Удивительные животные»*

**Календарно-тематическое планирование «Познай мир» для 5-7 класса с использованием  
оборудования центра «Точка роста»**

Дата		№ п/п	Тема занятий	Форма проведения
План	факт			
		1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ.	Беседа
Лаборатория Левенгука (5 часов)				
		2	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	Практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования»
		3	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа «Изучение устройства увеличительных приборов»
		4-5	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	Лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».
		6	Мини-исследование «Микромир»	Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа»
Практическая ботаника (8 часов)				
		7	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия
		8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария»
		9	Определяем и классифицируем	Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам».
		10	Морфологическое описание растений	Практическая работа «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).

		11	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа «Определение растений в безлиственном состоянии».
		12-13	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность
		14	Редкие растения Кузбасса	Проектная деятельность
Практическая зоология (8 часов)				
		15	Система животного мира	Творческая мастерская
		16	Определяем и классифицируем	Практическая работа по определению животных
		17	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа «Определение животных по следам и контуру»
		18	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум «Определение экологической группы животных по внешнему виду».
		19	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке». Составление пищевых цепочек
		20-21	Проект «Красная книга Кузбасса»	Проектная деятельность
		22	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».
Биопрактикум (12 часов)				
		23	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	Теоретическое занятие
		24	Источники информации	Практическая работа
		25	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие
		26	Физиология растений	Исследовательская деятельность Движение растений. Влияние стимуляторов роста на развитие растений.
		27	Физиология растений	Исследовательская деятельность: Проращивание семян. Влияние прищипки на рост

				корня.
		28	Микробиология	Исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов Растений на жизнедеятельность бактерий.
		29	Микология	Исследовательская деятельность: Влияние дрожжей на укоренение черенков.
		30	Экологический практикум.	Исследовательская деятельность: Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.
		31	Экологический практикум.	Исследовательская деятельность: Определение запыленности воздуха в помещениях.
		32-33	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов
		34	Отчетная конференция	Презентация работ
			<b>Итого: 34 часа</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 кл

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Примечание
	<b>Среды жизни и их обитатели. (6ч)</b>		
1.	Среды жизни и их обитатели	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
2	Разнообразие форм животного мира	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
3	Животные позвоночные и беспозвоночные. П.Р.№1 Сравнение жизненных форм животных по препаратам	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
4	Строение животной клетки. П.р.№2 Изготовление препарата эпителия	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
5	Ткани животных. Классификация. П.р.№3 Изучение тканей под микроскопом (готовые микропрепараты)	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
6	Своя игра «Клетки и ткани»	1	Обобщение и систематизация знаний
	<b>Многообразие животного мира (5 ч)</b>		
7	Представление древних цивилизаций о животном мире	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
8	Многообразие простейших. Значение в природе и жизни человека. П.р.№4 Многообразие простейших (на готовых препаратах).	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
9	От гидры до кубомедузы.	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
10	Незнакомые знакомые моллюски. П.р. №5 Изучение раковин моллюсков или наблюдение за жизнедеятельностью ахатин	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
11	Где ты живёшь, птица? П.р. №7 «Определение отрядов и экологических групп птиц по форме тела, клювам и лапам»	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
	<b>Гиганты и карлики в мире животных. (5ч)</b>		

3	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. Гиганты моря. Акулы и киты.	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
4	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
5	<i>Видеоэкскурсия</i> «Обитатели морей и океанов»	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
	<b>Одетые в броню. Рождающие мел.(3 ч)</b>		
6	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
7	Защитные покровы животных,	2	Просмотр видеофильма и

	относительность их защиты. <i>Видеоэкскурсия</i> «Защитные покровы животных»		обсуждение
	<b>Ядовитые животные. (5ч)</b>		
8	Ядовитые и опасные животные планеты	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
9	<i>Видеоэкскурсия</i> «Самые опасные животные на планете»	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
10	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
11	<i>Практическая работа №8</i> «Опасные и ядовитые животные Кемеровской области»	1	Распознавание опасных и ядовитых животных Кузбасса
	<b>Животные – рекорсмены. (3ч)</b>		
12	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
13	Спортивные рекорды животных <i>Видеоэкскурсия</i> «Животные рекорсмены».	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
	<b>Животные-строители. (3ч)</b>		

14	Животные строители, многообразие используемого материала	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
15	<i>Практическая работа №9</i> «Изучение свойств природного строительного материала животных»	1	Просмотр видеофильма и обсуждение
	<b>Заботливые родители. (4ч)</b>		
16	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Викторина «Забота о потомстве у животных»	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
17	Забота о потомстве и плодовитость. Зоологическая викторина «Забота о потомстве у животных»	2	Просмотр видеофильма и обсуждение
	<b>Итоговое занятие</b>		
	<i>Викторина «Удивительные животные»</i>	1	<b>Подведение итогов</b>
	Итого	34	



## Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

### Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- Цифровая лаборатория по биологии;
- Микроскоп световой;
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- Комплект гербариев демонстрационный;
- Комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- Мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### Литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей.—М.:БШКАРКЕ88,1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.:Агропромиздат,1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя.-2-е изд., доп.—М.:Просвещение,1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов//Биология в школе.-2003.- №7;2004.-№1,3,5,7.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии.—М.:Просвещение,1986.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>—биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>—Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>—интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru>—экологическое образование детей и изучение природы России



