

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Чебулинского муниципального округа**

**МБОУ «Новоивановская СОШ» Чебулинского МР**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Приказ №1 от «30» 08.2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_  
Милованова Т.С.  
от «30» 08 . 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Новоивановская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Шкарупелова В.А.  
Приказ №128-о от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Мир, который построим мы»**

1-4 класс

Срок реализации – 4 года

Составитель: Гарбузова В.А,  
учитель высшей категории

**п. Новоивановский, 2024**

## Содержание

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности «Мир, который построим мы»_____	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности_____	6
3. Тематическое планирование курса _____	8
4. Календарно – тематическое планирование _____	9

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### «Мир, который построим мы»

Настоящая программа является программой духовно - нравственного развития младших школьников на 4 года и предполагает участие детей с 1 по 4 класс общеобразовательной школы.

Участие во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

#### **в личностном направлении**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**в метапредметном направлении:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального

уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа включает 5 направлений:

1. Тропинка к своему Я
2. Человек и природа
3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье
5. Я учусь дружить и находить друзей.

### **Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности**

#### **«Мир, который построим мы».**

##### **I. Тропинка к своему Я**

В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я»( личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; предполагают овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

##### **II. Человек и природа.**

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства

милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

### **III. Человек и общество.**

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

### **IV. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище.

Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

#### **V. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

**Формы организации:** кружок, экскурсии, субботники.

#### **Виды деятельности:**

- Игровая
- Познавательная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая
- Туристско-краеведческая
- Проектная
- Спортивно - оздоровительная

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

#### **«Мир, который построим мы» (1–4 классы)**

**1 класс**

№ темы	Тема раздела
1	Тропинка к своему Я (7 ч.)
2	Человек и природа (5 ч.)
3	Человек и общество (9 ч.)
4	Человек и его здоровье (6 ч.)
5	Я учусь дружить и находить друзей (6 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

### 2 класс

№ темы	Тема раздела
1	Тропинка к своему Я (6 ч)
2	Человек и природа (6ч)
3	Человек и общество (8ч)
4	Человек и его здоровье (6 ч.)
5	Я учусь дружить и находить друзей (8 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс

№ темы	Тема раздела
1	Тропинка к своему Я (7 ч)
2	Человек и природа (6ч)
3	Человек и общество (7ч)
4	Человек и его здоровье (7 ч.)
5	Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 4 класс

№ темы	Тема раздела
1	Тропинка к своему Я (7 ч)
2	Человек и природа (6ч)
3	Человек и общество (7ч)
4	Человек и его здоровье (7 ч.)
5	Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## Поурочное планирование 1 класс

№ урока	Тема урока
---------	------------

<b>I. Тропинка к своему Я (7 ч.)</b>	
1	Кто Я? Какой Я?
2	Мой автопортрет
3	Моё настроение
4	Мой внутренний мир.
5	Мой любимый герой. Кто он?
6	Я учусь быть самостоятельным.
7	Подведение итогов «Что ты сделал хорошего...»
<b>II. Человек и природа (5 ч.)</b>	
8	Вводное занятие «Что и кто нас окружают». Давайте познакомимся!
9	Дыхание осени (творческая мастерская)
10	Виртуальная экскурсия «Зимний лес полон чудес»
11	Выращивание витаминов на окне в классе
12	Практическая работа «Уборка мусора на школьной площадке»
<b>III. Человек и общество (9 ч.)</b>	
13	«Зеленый огонек» Моя дорога в школу
14	Моя помощь родным и близким
15	Все работы хороши.
16	Отношение к старшим.
17	Я и мой класс. Творческая мастерская
18	Школа вежливых наук
19	Экскурсия в школьную библиотеку
20	Добро и зло в сказках
21	Творческая мастерская «Когда мама рядом»
<b>IV. Человек и его здоровье (6 ч.)</b>	
22	Что такое здоровье
23	Бухгалтерия моего времени
24	Экскурсия в медицинский кабинет
25	Веселые прыгалки
26	Привычки человека
27	«Здоровым будешь – все добудешь»
<b>Я учусь дружить и находить друзей (6 ч.)</b>	
28	Учимся общаться
29	Я и мои друзья.
30	Отзывчивость и доброта.

31	Я познаю себя и других
32	Плохо одному.
33	Правда и ложь.

## Поурочное планирование 2 класс

№ урока	Тема урока
<b>I. Тропинка к своему Я (6 ч.)</b>	
1	Расскажу о себе
2	Что я умею и чем горжусь?
3	Как справиться со страхом.
4	Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.
5	Моё поведение
6	Каким я буду, когда вырасту?
<b>II. Человек и природа (6 ч.)</b>	
7	На балу у красавицы Флоры.
8	В гостях у госпожи Фауны.
9	Воздух и Вода
10	Проект «Покормите птиц зимой»
11	Уход за домашними животным
12	Бездомные животные
<b>III. Человек и общество (8 ч.)</b>	
13	Твои поступки и твои родители
14	Почему родители наказывают детей?
15	К миру с добром – мир добрее станет.
16	Отношение к учителю.
17	Операция «Сувенир» к Дню учителя.
18	Культура поведения и такт. Азбука этики.
19	Наши руки не знают скуки. Изготовление ёлочных украшений.
20	Обязанности ученика в школе и дома
<b>IV. Человек и его здоровье (6 ч.)</b>	
21	Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?
22	Летом и зимой дружи со спортом и игрой: разучивание игр
23	В гостях у Гигиены
24	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки
25	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.
26	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.

<b>Я учусь дружить и находить друзей (8 ч.)</b>	
27	Я среди людей.
28	Другой человек.
29	Настроение другого человека
30	Что значит понимать другого и как можно этому научиться?
31	Конфликт. Как он возникает?
32	Я умею просить прощения
33	Каким должен быть настоящий друг.
34	Мы договариваемся.

### **Поурочное планирование 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>I. Тропинка к своему Я (7 ч.)</b>	
1	Мои способности.
2	Я расту, я изменяюсь
3	Мой внутренний мир.
4	Как можно выразить свои чувства?
5	Мои силы, мои возможности
6	Верность слову.
7	Что такое хорошо и что такое плохо?
<b>II. Человек и природа (6 ч.)</b>	
8	Правила поведения в природе.
9	Откуда пришли комнатные растения. Уход за комнатными растениями в классе
10	Существуют ли вредные организмы?
11	Опасные животные нашей местности
12	Опасные растения нашей местности
13	Люди и паразиты
<b>III. Человек и общество (7 ч.)</b>	
14	Нравственные отношения в коллективе.
15	Зачем быть вежливым
16	Речевой этикет
17	Этикет в общественных местах.
18	Права и обязанности школьника.
19	Мой класс самый чистый . Генеральная уборка в классе.
20	Я отвечаю за свои поступки.

<b>IV. Человек и его здоровье (7 ч.)</b>	
21	Человек в природе и его здоровье.
22	Организм человека. Органы и системы
23	Правда о табаке.
24	Правда об алкоголе.
25	Нужные и ненужные лекарства.
26	Первая помощь при отравлении
27	Сон и его значение для здоровья человека
<b>V. Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)</b>	
28	Настоящий друг
29	Трудности в отношениях с друзьями
30	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?
31	Мои друзья в классе.
32	Радость. Как её доставить другому человеку.
33	Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?
34	Можно ли поступать всегда так, как хочется?

### Поурочное планирование 4 класс

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>I. Тропинка к своему Я (7 ч.)</b>	
1	Как правильно оценить себя?
2	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?
3	Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?
4	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества
5	Принимать решение нелегко.
6	Учимся принимать самостоятельное решение.
7	Ограничения и самоограничение.
<b>II. Человек и природа (6 ч.)</b>	
8	Земля – наш общий дом
9	Природа. Значение природы для людей
10	Десять заповедей друзей леса
11	Приглядишься и удивись. Язык животных
12	Удивительное рядом
13	Добрые мысли о спасении Земли

<b>III. Человек и общество(7 ч.)</b>	
14	Профессии людей в моем селе.
15	Устав – основной закон школы.
16	Мода и школьная одежда.
17	Поведение в общественных местах.
18	Библиотека – хранительница знаний.
19	Праздники в жизни человека.
20	Нравственное отношение в семье.
<b>IV. Человек и его здоровье (7 ч.)</b>	
21	Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно
22	Почему мы боеем
23	Прививки от болезней
24	Забота об органах чувств
25	Я выбираю движение
26	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.
27	Закаливание в домашних условиях
<b>Я учусь дружить и находить друзей (7 ч.)</b>	
28	Умение общаться.
29	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?
30	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
31	Чем люди отличаются друг от друга.
32	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?
33	Как влиять на поведение другого человека.
34	Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы?Формы моральной оценки и самооценки.