

Управление образования администрации Чебулинского муниципального округа  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
От 30.08.2024г. № 1

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_ Т.С. Милованова  
30.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новоивановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.А. Шкарупелова  
Приказ от 30.08.2024г. № 128-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»**  
**1-4 классы**  
**Срок реализации 4 года**

Составители:  
Учителя начальных классов  
Гарбузова В.А.  
Шварц Г.Э.  
Душечкина Л.В.  
Овсянникова Л.В.

## Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Общая характеристика программы «Сто дорог-одна моя!»**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## Описание места программы «Сто дорог-одна моя!» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Сто дорог-одна моя!»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе

организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Содержание программы 1 класса

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий	5
2.	Профессии в школе	2
3.	Знакомство с различными профессиями	12
4.	Проект «Азбука профессий»	9
5.	Профессия моих родителей	3
6.	Викторина «Что мы узнали?»	1
7.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

**Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 1 классе**

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
<b>Введение в мир профессий (5 часов)</b>					
	1.	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	3.	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
	4.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
	5.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
<b>Профессии в школе (2 часа)</b>					
	6.	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
	7.	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
<b>Знакомство с различными профессиями (12 часов)</b>					
	8.	Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация  Весы
	9.	Профессия - парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	
	10.	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	

	11.	Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	
	12.	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, аптечка.
	13.	Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	
<b>Проект «Азбука профессий» (9 часов)</b>					
	14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
	15.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
	16.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
	17.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
	18.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
	19.	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	
<b>Профессия моих родителей (3 часа)</b>					
	20.	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
	21.	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
<b>Итоговые занятия (2 часа)</b>					
	22.	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация
	23.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

## Содержание программы 2 класса

### **Занятие 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

### **Занятие 2.** Кто такой дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

### **Занятие 3.** Самый классный – классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

### **Занятие 4.** Как составить букет.

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

### **Занятие 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

### **Занятие 6.** Кто такой скульптор.

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

### **Занятие 7.** Лепка из глины

*Работа с глиной.*

### **Занятие 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

### **Занятие 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

### **Занятие 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».*

### **Занятие 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

**Занятие 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

### **Занятие 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

### **Занятие 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

**Занятие 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие 16.** Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие 26.** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие 27.** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие 28.** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие 29.** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества  
*Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»*

**Занятие 30.** Кто пишет статьи в газету.  
*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие 31.** Репортаж с места событий  
*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие 32.** Что делает фотограф.  
*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие 33.** Фотография другу  
*Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие 34.** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

### Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» во 2 классе

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Мы построим новый дом.		1	<p>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором.</p> <p>Исследовать «Кто такой - дизайнер»</p> <p>Описать профессию дизайнера и его деятельности.</p> <p>Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный – классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p>Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.</p> <p>Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p>
2.	Кто такой дизайнер.	1		
3.	Самый классный – классный уголок.		1	
4.	Как составить букет.	1		
5.	Фигурки из цветов.		1	
6.	Кто такой скульптор.	1		
7.	Лепка из глины.		1	
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат.	1		
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.		1	
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	1		
11.	Моя мама – парикмахер.	1		
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.		1	
13.	Кто украшает книжку.	1		
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.		1	
15.	Кто рисует картины.	1		
16.	Художники – детям.	1		
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	1		
18.	Кто сочиняет музыку.	1		
19.	Композиторы – детям.	1		
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	1		
21.	Как стать писателем. Проба пера.		1	
22.	Писатели – детям.	1		
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24.	Поэты – детям.	1		
25.	Профессия режиссёр.	1		
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1		
28.	Кто придумывает танцы.	1		
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры им.Маяковского		1	
30.	Кто пишет статьи в газету.	1		
31.	Репортаж с места событий.		1	
32.	Что делает фотограф.	1		
33.	Фотография другу.		1	
34.	Итоговое занятие.		1	

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».

Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.

Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф».

Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»

Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить

компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством».

Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»

**Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 3 классе**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского .	1 ч	Беседа
2.	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра
3.	Кем быть?	1 ч	Беседа
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1 ч	Практическое занятие
6.	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум - игра
9.	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам
10.	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер».	1 ч	Развитие речи. Практикум.
11.	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап
12.	Сочинение на тему: «Шахтерский труд!»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч	Экскурсия в школьную библиотеку
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1 ч	Экскурсия
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1 ч	Беседа с приглашением
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч	Практикум-игра
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
21.	Значимость труда шахтера.	1 ч	Беседа с приглашением
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1 ч	Беседа с приглашением
23.	Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Практикум-игра
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	1 ч	Беседа
25.	Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Практикум - игра
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	1 ч	Беседа
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1 ч	Практическое занятие
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1 ч	Практическое занятие
29.	«Все работы хороши!»	1 ч	Практикум - игра

30.	Художник. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа с приглашением
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1 ч	Беседа
32.	Экскурсия в художественный музей.	1 ч	Экскурсия
33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1 ч	Практикум – игра.
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1 ч	Практическое занятие

### Тематическое планирование курса «Сто дорог – одна моя!» в 4 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1.	Артист. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
2.	Встреча с выпускницей школы.	1 ч	Экскурсия за кулисы
3.	Учитель. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
4.	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5.	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
6.	Человек – техника. Типы профессий.	1 ч	Урок-викторина
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч	Беседа
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1 ч	презентация
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч	Приглашение выпускника школы
10.	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1 ч	Экскурсия в музей Природы
11.	Человек – человек. Типы профессий.	1 ч	Урок-экскурсия
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч	Урок-беседа
13.	Человек – знак. Типы профессий.	1 ч	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	Защита детских презентаций.
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-беседа
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-практикум с приглашением учителя биологии
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-экскурсия в КВЦ «Вернисаж».
21.	Урок – презентация: «Мой характер».	1 ч	Защита детских презентаций
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Беседа с приглашением школьного столяра
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок-встреча
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок-беседа

25.	Использование функциональных средств организма.	1 ч	Урок-беседа
26.	Урок-презентация: «Мои качества»	1 ч	Защита детских презентаций.
27.	Условия повышенной моральной ответственности	1 ч	Практикум-игра
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1 ч	Экскурсия в краеведческий музей
29.	Условия труда бытового типа.	1 ч	Беседа с приглашением технического работника школы
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1 ч	Беседа с приглашением
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок-конкурс
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1 ч	Урок-конкурс
33.	Урок-презентация: «Это моя будущая профессия»	1 ч	Защита детских презентаций.
34.	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	Праздник-встреча с чаепитием (с приглашением родителей)

## Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

