

**Управление образования администрации Чебулинского Муниципального округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.В. Самусенко

«30» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Новоивановская  
СОШ»

\_\_\_\_\_/Е.В. Романова

Приказ от «31» августа 2021 г. №90-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в условиях реализации ФГОС основного общего образования  
5-7 классы  
Срок реализации – 3 года**

Составитель: Шматуха П.А., учитель  
высшей квалификационной категории

п. Новоивановский, 2021

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах	3
2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах	7
3. Тематическое планирование, с том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область - «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями), с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24 апреля 2020 г. № 806, с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новоивановская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК В.Н. Латчук и др.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **в 5-7 классах**

#### **5 класс**

##### **Личная безопасность в повседневной жизни**

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города. Опасные и аварийные ситуации в доме. Пожар. Причины пожаров. Что делать если в квартире начался пожар. Средства пожаротушения. Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома Безопасность в нестандартных ситуациях.

##### **Безопасность на дорогах и на транспорте**

Организация дорожного движения. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.

##### **Опасные ситуации социального характера**

Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме и подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Правила поведения при захвате в заложники.

##### **Загрязнение среды обитания**

Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.

##### **Средства индивидуальной защиты органов дыхания**

Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Виды ранений, их причина и первая помощь. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

##### **Основы здорового образа жизни**

Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Физическое и нравственное взросление человека.

#### **6 класс**

##### **Экстремальные ситуации в природных условиях**

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх - главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надёжная одежда и обувь – важное условие безопасности. Действие при потере ориентировки. Поведение в экстремальной ситуации в

природных условиях. Способы ориентирования и определение направления движения. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоёмах. Сигналы бедствия.

### **Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме**

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

### **Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, роллеров и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

### **Основы здорового образа жизни**

Правильное питание - основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста.

## **7 класс**

### **Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Землетрясения**

Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

#### **Вулканы**

Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.

#### **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**

Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

## **Ураганы, бури, смерчи**

Происхождение ураганов, бурь, смерчей. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

## **Наводнения**

Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

## **Цунами**

Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.

## **Природные пожары**

Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

## **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений**

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

## **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

## **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, роллеров и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства

## **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

Наложение повязок и помощь при переломах. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.

## **Основы здорового образа жизни**

Режим учёбы и отдыха подростка. Режим - необходимое условие здорового образа жизни.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>26</b>
1	Личная безопасность в повседневной жизни	13
2	Безопасность на дорогах и на транспорте	6
3	Опасные ситуации социального характера	3
4	Загрязнение среды обитания	2
5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2
<b>II</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи и здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
2	Основы здорового образа жизни	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>
1	Экстремальные ситуации в природных условиях	17
2	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2
3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3
<b>II</b>	<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
2	Основы здорового образа жизни	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>29</b>
1	Введение. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1
2	Землетрясения	3
3	Вулканы	2
4	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6
5	Ураганы, бури, смерчи	4
6	Наводнения	2
7	Цунами	3
8	Природные пожары	3
9	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
10	Психологические основы выживания в ЧС природного характера	3
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>2</b>
<b>III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>